

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

Рекомендации о кадровом обеспечении специалистами в области воспитания и деятельности психологической службы, а также организации пространства для работы специалистов по воспитательной работе и психологической службы

Ханты-Мансийск

2022

Составители: И.Б. Мусатова, заведующий лабораторией воспитания и социализации;
Ю.Э. Еремина, аналитик лаборатории воспитания и социализации.

О кадровом обеспечении специалистами в сфере воспитания и деятельности психологической службы, а также организации пространства для работы специалистов по воспитательной работе и психологической службы / сост. И.Б. Мусатова, Ю.Э. Еремина, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – с.

В рекомендациях рассматриваются вопросы, касающиеся формирования в образовательных организациях кадрового состава специалистов в области воспитания, комплектования психологической службы образовательной организации педагогами-психологами, а также формирования предметной образовательной (воспитательной) среды.

Данные рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директора по воспитательной работе, специалистам в сфере воспитания, педагогам – психологам образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2022
© составитель Мусатова И.Б., Еремина Ю.Э.

О кадровом обеспечении специалистами в сфере воспитания и деятельности психологической службы, а также организации пространства для работы специалистов по воспитательной работе и психологической службы

Введение

В современном быстроменяющемся мире, который требует от человека широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательными организациями стоят особо сложные задачи. Одна из первостепенных задач сформулирована в Конвенции о правах ребенка. В пункте 1 статьи 29 данного документа отмечается: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (1).

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия развития воспитания), утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, определяет комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (7).

Стратегия развития воспитания отмечает необходимость решения ряда важных задач, в том числе:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает, в том числе, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения.

Значимыми и требующими актуализации организационно-управленческими механизмами реализации Стратегии развития воспитания являются такие как:

совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

Кадровые механизмы реализации Стратегии развития воспитания включают:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии развития воспитания.

В соответствии с Планом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, разработан и утвержден Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.01.2022 № 10-П-22 План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (далее – План реализации Стратегии).

В целях способствования всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) дополнен положением о возвращение в образовательные организации воспитания, в качестве составной части образовательных программ.

Статьей 2 обновленного Закона «Об образовании в Российской Федерации» определяются следующие основные понятия, касающиеся воспитательной составляющей образовательного процесса:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (3).

Иное звучание в контексте обновленного Закона об образовании обрело само понятие «воспитание», новеллой стало введение положения о включении в соответствующие образовательные программы каждой образовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и

утверждаемых образовательными организациями на основе примерной рабочей программы воспитания, разработанной на федеральном уровне.

При этом следует отметить, что статья 2 Закона об образовании в числе 35 норм-дефиниций не содержит понятий «образовательное пространство» или «образовательная среда». Однако в Законе этот термин встречается в статьях 3 и 11. В пункте 4 статьи 3 значится принцип «единства образовательного пространства», а пункт 1 статьи 11 гласит, что федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают «единство образовательного пространства Российской Федерации».

Таким образом, можно полагать, что термин «образовательное пространство» предусмотрен и введен Законом об образовании.

Впервые в истории отечественной системы образования в действующие федеральные государственные образовательные стандарты включен воспитательный компонент.

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

ФГОС третьего поколения начнут действовать с 1 сентября 2022 года. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к воспитательной составляющей образовательной программы соответствующего уровня, позволяющие обеспечить личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Необходимость этой меры обусловлена ростом социального статуса воспитания, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности, воспитательные аспекты пронизывают содержание всех учебных дисциплин, которые нацелены на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов освоения программы, в том числе учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.

В материалах и документах ФГОС содержание воспитания нашло отражение в содержании предметных областей, во внеурочной деятельности школьников, а также в специальных разделах, где обозначены конкретные направления воспитания.

Воспитательный компонент действующих в настоящее время, а также обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов:

- предполагает преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания, которые на протяжении двух последних десятилетий приводили к отсутствию должного внимания к воспитательному процессу и недостаточному его кадровому, нормативному, ресурсному обеспечению;

- содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Таким образом в основу ФГОС положены представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации (5,6).

Необходимо отметить, что в ФГОС последних поколений расширены требования к материально-технической базе образовательной организации.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (далее – Приказ №590) предусмотрено наличие многофункционального актового зала, специально оборудованной рекреации для обучающихся начальных классов, комплекса лабораторий и студий для внеурочной деятельности (приложение к методическим рекомендациям).

Учитывая, что указанное выше неизбежно предполагает повышение расходов на материально-техническое обеспечение, большинство образовательных организаций не в состоянии обеспечить исполнение рекомендаций в полной мере.

Вместе с тем, у каждой образовательной организации имеется возможность, руководствуясь указанным выше перечнем оборудования, принять все необходимые меры для оснащения хотя бы части кабинетов и помещений, что позволит организовать внеурочную работу, реализовать кружковую и клубную деятельность, наполнить воспитательными и игровыми элементами перемены, занять периоды ожидания дополнительных занятий, мероприятий и иных школьных дел.

О кадровом обеспечении специалистами в сфере воспитания и организации пространства для работы специалистов по воспитательной работе

Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении невозможно представить без системного подхода к формированию структуры управления, организационно-кадрового обеспечения, в том числе специалистами в области воспитания.

Современная российская образовательная организация нуждается в актуализации характера и содержания функции администрирования. Администраторам образовательных организаций необходимо заботиться о создании такой атмосферы и духа совместного понимания и принятия всеми участниками педагогического процесса целей и задач, при которых возможно эффективное достижение всех целей плана воспитательной работы.

Отстраненное, идущее извне проектирование будущего уступает место совместной работе педагогического коллектива по переустройству образовательной организации, что предусматривает формирование команды единомышленников – администраторов образования, педагогов, специалистов психологической службы и специалистов в области воспитания.

Профессиональный стандарт – понятие, внесенное в Трудовой кодекс в 2012 году. Необходимость введения профессиональных стандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках (ЕКС) устарели, перестали соответствовать современной ситуации на рынке труда.

Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах (далее - профстандарт) носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

В настоящее время профстандарты являются основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Разработка профстандартов осуществляется с учетом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Понятия, которые используются при составлении ФГОС:

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции (ст. 195.2 ТК РФ).

Профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10н, распространяется на ряд педагогических должностей, основной целью профессиональной деятельности которых является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»: социальный педагог; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель (кроме воспитателя детского сада); старший воспитатель (кроме старшего воспитателя детского сада); педагог-библиотекарь; тьютор.

Профстандартом для указанных категорий педагогов определены следующие обобщенные трудовые функции:

социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организация социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации, проведение организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (педагогическая поддержка в процессе создания общественных объединений; педагогическое сопровождение в сфере деятельности детских общественных объединений, развитии по самоуправлению обучающихся на основе обеспечения социального партнерства основных социальных институтов);

организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (организация работы по одному виду или по нескольким направлениям внеурочной деятельности);

воспитательная работа с группой обучающихся (планирование всей воспитательной деятельности, организация социально и личностно значимой деятельности группы, проведение организационно-методического обеспечения воспитательного процесса);

библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры, оказание помощи в организационно-методическом обеспечении основных мероприятий по развитию у детей интереса к чтению);

тьюторское сопровождение обучающихся (педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных маршрутов и проектов; организация образовательной среды).

Пунктом 22 Плана реализации Стратегии (8) предусмотрено проведение мониторинга и комплексного анализа кадрового обеспечения образовательных организаций автономного округа специалистами в сфере воспитания, анализ результатов которого приведен в данных рекомендациях.

Согласно сведениям, предоставленным образовательными организациями, образовательные организации Югры обеспечены социальными педагогами следующим образом:

№	Показатель	Тип образовательной организации ¹	ОО	ДОО +ОО с дошкольными группами	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Социальные педагоги						
1	Количество штатных единиц социальных педагогов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)		442	217	37	19

¹ОО - общеобразовательные организации;

ДОО - дошкольные образовательные организации

ПОО СПО - профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования

ОО для детей с ОВЗ - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

2	Количество фактически замещенных штатных единиц социальных педагогов (ставок)	389	50	36,5	18,5
3	Количество социальных педагогов, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	427	38	34	18
4	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 2 ставки (человек)	20	0	1	1
5	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)	76	1	4	2
6	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 1 ставку (человек)	194	23	28	11
7	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)	82	27	1	4
8	Количество социальных педагогов, работающих по совмещению/совместительству (человек)	104	36	2	5
9	Количество социальных педагогов, имеющих высшее профильное образование (человек)	295	43	27	16
10	Количество социальных педагогов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)	36	7	1	1
11	Количество социальных педагогов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)	183	38	14	8
12	Количество социальных педагогов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)	19	1	1	1
13	Количество социальных педагогов в возрасте до 30 лет (человек)	48	7	4	2
14	Количество социальных педагогов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	332	34	28	9
15	Количество социальных педагогов в возрасте старше 55 лет (человек)	47	10	3	7
16	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы до 1 года	59	16	3	1
17	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет	231	37	18	6
18	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы свыше 10 лет	155	20	14	12
19	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	244	30	18	14
20	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	261	42	23	16
21	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	180	29	19	11
22	Количество отдельных кабинетов для работы социальных педагогов (ед.)	283	47	25	15

Анализ мониторинга позволяет обратить внимание на следующие сведения, представленные образовательными организациями:

1. В общеобразовательных организациях фактически работает 392 социальных педагога, вместе с тем, кабинетов для их работы выделено только 283, то есть 90 социальных педагогов, либо не имеют постоянного рабочего места, либо делят кабинет с другим специалистом, что создает дискомфорт для всех, кто обращается за помощью, может стать причиной не оказания своевременно необходимой помощи и поддержки, а также может быть причиной нарушения закона о персональных данных и более того, поводом для распространения личной информации, что недопустимо.

3. В дошкольных образовательных организациях предусмотрено 217 штатных единиц социальных педагогов, а фактически работает лишь 50 человек. Учитывая, что возникающие в социуме проблемы значительно эффективнее решать на ранних стадиях, представляется необходимым рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций проанализировать ситуацию и принять необходимые управленческие решения.

Также профстандартом предусмотрена должность «Старший вожатый», обобщенная трудовая функция которого, согласно профстандарту, - организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, что крайне востребовано и важно именно сегодня.

Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ставит перед системой образования задачу подготовки педагогов, которые смогут работать с детьми в качестве старших вожатых.

Старший вожатый – это педагог, способный организовать деятельность первичных отделений, умеющий взаимодействовать, сотрудничать с детьми и другими взрослыми, готовый стать членом, лидером команды детей и взрослых. Кроме того, сегодня старший вожатый – это профессиональный тьютор, который мотивирует и сопровождает участие детей в делах, организуемых в рамках детского движения, общественных детских организаций, помогает ориентироваться в сложившейся социально-экономической и политической ситуации.

Однако мониторинг показал, что старшие вожатые есть только в 8 образовательных организациях автономного округа:

Муниципальное образование	Наименование образовательного учреждения	Количество старших вожатых
Березовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Приполярная средняя общеобразовательная школа"	1
Березовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	1
Березовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Тегинская средняя общеобразовательная школа"	2
Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	1

Нягань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»	1
Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	1
Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»	1

Современная образовательная организация немыслима без творческих, активных и находящихся в постоянном поиске педагогов-организаторов, обобщенная трудовая функция которых согласно профстандарту – организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Мониторингом установлено, что в образовательных организациях автономного округа ситуация по обеспечению педагогами-организаторами складывается следующим образом:

№	Показатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Педагоги-организаторы				
1	Количество штатных единиц педагогов-организаторов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)	850	33	12
2	Количество фактически замещенных штатных единиц педагогов-организаторов (ставок)	767	32	12
3	Количество педагогов-организаторов, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	970	31	14
4	Количество педагогов-организаторов, имеющих высшее профильное образование (человек)	654	19	15
5	Количество педагогов-организаторов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)	161	6	0
6	Количество педагогов-организаторов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)	145	13	4
7	Количество педагогов-организаторов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)	25	3	1
8	Количество педагогов-организаторов в возрасте до 30 лет (человек)	239	9	0
9	Количество педагогов-организаторов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	637	20	14
10	Количество педагогов-организаторов в возрасте старше 55 лет (человек)	94	6	1
11	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы до 1 года (человек)	130	6	0
12	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)	463	16	7

13	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)	377	14	8
14	Количество педагогов-организаторов, у которых отсутствует квалификационная категория (человек)	494	22	8
15	Количество педагогов-организаторов, которые имеют 1 квалификационную категорию (человек)	201	9	3
16	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	300	11	9
17	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	363	10	10
18	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	184	6	6
19	Количество отдельных кабинетов для работы педагогов-организаторов (ед.)	324	30	11

Анализ приведенных данных вновь вызывает вопрос, касающийся обеспеченности специалистов кабинетами для возможности организации деятельности. В общеобразовательных организациях фактически работает 970 педагогов-организаторов, вместе с тем, кабинетов для их работы выделено только 324, то есть 646 педагогов-организаторов вынуждены делить кабинет с другим специалистами.

Вместе с тем, деятельность педагогов-организаторов предполагает наличие определенным образом оборудованного пространства, что позволяет осуществлять воспитательную работу с группами детей разного возраста по видам деятельности, с учетом их интересов и предпочтений, в удобное для них время.

Предусмотрена профстандартом и должность «воспитатель, старший воспитатель» (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации). Обобщенная трудовая функция которых, согласно профстандарту, – воспитательная работа с группой обучающихся.

Для данной должности предусмотрены, в числе иных, следующие трудовые действия: реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося, оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях.

№	Воспитатель, старший воспитатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Воспитатели, старшие воспитатели				
1	Количество штатных единиц воспитателей, старших воспитателей, предусмотренных штатным расписанием (ставок)	332	19	159
2	Количество фактически замещенных штатных единиц воспитателей, старших воспитателей(ставок)	238	16	141,5

3	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	410	14	123
4	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 2 ставки (человек)	8	1	0
5	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)	1	3	27
6	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 1 ставку (человек)	178	9	92
7	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)	85	1	18
8	Количество воспитателей, старших воспитателей, работающих по совмещению/совместительству (человек)	159	3	45
9	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих высшее профильное образование (человек)	293	9	101
10	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование (человек)	63	3	22
11	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)	55	6	38
12	Количество воспитателей, старших воспитателей, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)	4	0	3
13	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте до 30 лет (человек)	62	1	13
14	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	311	10	91
15	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте старше 55 лет (человек)	37	3	19
16	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы до 1 года (человек)	31	1	18
17	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)	121	5	34
18	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)	258	8	71
19	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	162	2	74
20	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	206	11	100
21	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	96	4	50
22	Количество отдельных кабинетов для работы воспитателей, старших воспитателей (ед.)	263	12	43

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или гостя в школу, или, проводя традиционные Публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Действующий профстандарт предусматривает в образовательных организациях должность «педагог-библиотекарь» с обобщенной трудовой функцией: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования, что включает:

информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;

организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Таким образом педагог-библиотекарь становится полноправным и значимым членом педагогического коллектива, библиотека под руководством педагога-библиотекаря – полноправным объектом информационного пространства образовательной организации.

№	Показатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Педагоги-библиотекари				
1	Количество штатных единиц педагогов-библиотекарей, предусмотренных штатным расписанием (ставок)	277	34	14
2	Количество фактически замещенных штатных единиц педагогов-библиотекарей (ставок)	262	25,5	12
3	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	263	31	13
4	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 2 ставки (человек)	12	0	0
5	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)	24	1	0
6	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 1 ставку (человек)	177	20	11
7	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)	50	8	2
8	Количество педагогов-библиотекарей, работающих по совмещению/совместительству (человек)	58	6	1
9	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих высшее профильное образование (человек)	155	19	9
10	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих среднее профессиональное образование (человек)	38	6	2
11	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)	113	13	6
12	Количество педагогов-библиотекарей, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)	7	3	0
13	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте до 30 лет (человек)	17	9	0
14	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	189	17	9
15	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте старше 55 лет (человек)	57	5	4
16	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы до 1 года (человек)	24	6	0
17	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)	95	16	2
18	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)	144	9	11

19	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	116	11	5
20	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	122	10	8
21	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	68	6	5
22	Количество отдельных кабинетов для работы педагогов-библиотекарей (ед.)	263	30	20

Тьюторское сопровождение обучающихся осуществляют специалисты, должность которых согласно профстандартам называется - «тьютор». Необходимо обратить внимание на то, что сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья тьютором, или ассистентом (помощником) осуществляется по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации — высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников, оказывающих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ лишь техническую помощь.

№	Показатель	ОО*	ДОО + ОО с дошкольными группами*	ОО для детей с ОВЗ*
Тьютор				
1	Количество штатных единиц тьюторов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)	99	84	48
2	Количество фактически замещенных штатных единиц тьюторов (ставок)	69	42	37
3	Количество тьюторов фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	109	64	53
4	Количество тьюторов фактически замещающих 2 ставки (человек)	2	1	0
5	Количество тьюторов фактически замещающих 1,5 ставки (человек)	4	0	1
6	Количество тьюторов фактически замещающих 1 ставку (человек)	35	29	24
7	Количество тьюторов фактически замещающих 0,5 ставки (человек)	48	22	23
8	Количество тьюторов, работающих по совмещению/совместительству (человек)	74	35	26

9	Количество тьюторов, имеющих высшее профильное образование (человек)	72	54	42
10	Количество тьюторов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)	11	5	11
11	Количество тьюторов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)	22	46	25
12	Количество тьюторов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)	4	7	1
13	Количество тьюторов в возрасте до 30 лет (человек)	10	15	7
14	Количество тьюторов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	87	42	38
15	Количество тьюторов в возрасте старше 55 лет (человек)	12	7	8
16	Количество тьюторов, имеющих стаж работы до 1 года (человек)	16	20	8
17	Количество тьюторов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)	63	29	35
18	Количество тьюторов, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)	30	15	10
19	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	47	32	13
20	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	65	44	24
21	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	30	29	29
22	Количество отдельных кабинетов для работы тьюторов (ед.)	49	38	14

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 (20) при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета одной штатной единицы тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1- 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая, что общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в указанных выше образовательных организациях составляет более 19,5 тысяч человек, востребованность в тьюторах, то есть в педагогах, осуществляющих сопровождение обучающихся, может составлять более 3 тысяч человек.

Необходимо отметить, что обобщенная трудовая функция тьютора предполагает педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Таким образом, сопровождение тьютором может быть рекомендовано не только обучающимся с ОВЗ, но и в соответствии со статьей 42 Закона об образовании, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» обновлена номенклатура должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее – номенклатура).

В частности, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Она может вводиться при необходимости в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Документ вступил в силу 2 марта 2022 года.

Должность – «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» введена в подраздел 2 раздела I номенклатуры (Должности иных педагогических работников). Должность может при необходимости вводиться в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и (или) образовательным программам среднего профессионального образования (иных изменений по должностям нет).

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» заключены трудовые договоры с советниками директоров по воспитанию, в соответствии с которыми советники получают федеральную надбавку в размере 15 тысяч рублей за выполнение своего функционала, если работают на полную ставку.

Принятие указанного решения обусловлено изменениями, внесёнными в закон об образовании, в части усиления воспитательной составляющей образовательного процесса, инициированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2020 году.

В проекте, стартовавшем 1 сентября 2021 года, приняли участие 10 пилотных регионов: Брянская область, Вологодская область, Калининградская область, Нижегородская область, Омская область, Сахалинская область, город Севастополь, Ставропольский край, Тюменская область, Челябинская область.

Необходимость введения в школах должностей советников директоров по воспитательной работе отметила исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева «Здесь мы отталкиваемся в первую очередь от запросов самих детей, это наша принципиальная позиция. В настоящее время есть три фактора, осложняющие воспитательный процесс школы: первое – большая учебная нагрузка педагогов, второе – недостаток реальных механизмов стимулирования результатов воспитательной работы, третье – это вал рассогласованных воспитательных мероприятий со стороны государственных и общественных институтов. И, как следствие, море бумажных отчетов, непонятных для детей мероприятий. И, действительно, для каждого ребенка интересной школьная жизнь не становится. Нужны люди, кто будет непосредственно работать и жить интересами детства».

Председатель комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности Наталья Кравченко подчеркнула, что усиление воспитательной работы в школах будет способствовать формированию патриотически ориентированных личностей: «Полное название данной должности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – и определяет ее функционал. Опираясь на сеть общественных и молодежных организаций, советникам

предстоит вовлечь ребят в проекты, пригласить к участию в мероприятиях, которые позволят сформировать поколение пассионарных и неравнодушных граждан, желающих участвовать в развитии своей страны».

В ходе состоявшегося в октябре 2021 года в Москве I Всероссийского форума классных руководителей, деятельность одной из площадок была посвящена проектам «Навигаторы детства» и «Орлята России», где участником были даны разъяснения по вопросам функционала советника директора по воспитательной работе в школе и его взаимодействия с педагогическим коллективом.

На базе подведомственных организаций в каждом пилотном субъекте созданы региональные ресурсные центры, которые осуществляют методическую и организационную работу, кадровое сопровождение, консультационную поддержку, проводят проектные интенсивы и обучение советников.

12 апреля 2022 года стартовал второй этап проекта. Положением об организации и проведении Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» определены участники 2 этапа проекта – 35 субъектов Российской Федерации, в том числе Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Целью Конкурса является создание кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи - выявление квалифицированных специалистов в области воспитания, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса; содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие повышению воспитательного потенциала образовательных организаций; выявление и распространение инновационного воспитательного опыта лучших практик в педагогической, социокультурной деятельности, а также новых психолого-педагогических методик, технологий в области воспитания детей и молодежи на основе содержания деятельности Российского движения школьников.

К участию в Конкурсе приглашаются граждане Российской Федерации:

имеющие высшее образование и стаж работы в сфере образования не менее 1 года либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации и стаж работы в сфере образования не менее 1 года;

обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; обучающиеся по образовательным программам в профессиональных образовательных организациях всех форм по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения

имеющие опыт не менее 5 лет реализации социально значимых проектов в сфере воспитания на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.

Конкурс на вхождение в резерв специалистов проводится по разным типам образовательных организаций: общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации.

Конкурс проводится с 12 апреля по 15 июля 2022 года; прием заявок осуществляется с 12 апреля по 13 мая 2022 года; подведение итогов Конкурса состоится не позднее 15 июля 2022 года.

В апреле 2022 года на рассмотрение Государственной Думы Российской Федерации внесен законопроект об исключении из закона «Об образовании» термина «государственная и муниципальная услуга в сфере образования», принятие которого планируется в срок до 1 сентября 2022 года.

Инициаторы законопроекта предлагают заменить словосочетание «оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования» на термин «реализация образовательных программ» либо «выполнение государственного (муниципального) задания», что, по мнению авторов, в первую очередь должно повысить престиж профессии учителя.

Как подчёркивают авторы инициативы, термин «услуга в сфере образования» имеет неоднозначное толкование и ассоциируется с коммерческими услугами, исключение такого понятия «поможет выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса».

Возвращение в образовательные организации воспитательной функции, принятие закона об отмене понятия «услуга в сфере образования», вновь возвращает в образование традиционные для нашего отечества подходы к процессу образования и воспитания, и буквально требует пересмотра взгляда на организацию воспитательной системы, формирование образовательного пространства образовательной организации.

В педагогических исследованиях предлагаются различные способы упорядочения воспитательного процесса в образовательной организации:

- построение и развитие воспитательной системы образовательного учреждения.
- создание воспитывающей среды образовательного учреждения.
- становление воспитательного пространства образовательного учреждения.
- создание и совершенствование уклада школьной жизни.

При этом авторы используют различные понятия или одни и те же педагогические термины, наполняют разным смысловым содержанием.

Так, в педагогической теории регулярно используется понятие «среда» как определённое окружение обучающегося, влияющее на него.

В толковом словаре русского языка «среда» определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Среда оказывает своё воздействие на ребёнка посредством регламентации его действий, существующих в среде норм и правил, особым ориентированным образом жизни, наличием видов деятельности, в которые он включается, выявлением его индивидуальных особенностей. Образовательное учреждение, в котором учащийся проводит продолжительный период своей жизни, также является средой, оказывающей воздействие на ребёнка.

Профессор, доктор педагогических наук Н. Е. Щуркова, определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в

современную культуру»². Н.И. Щуркова подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

По мнению Н.Е. Щурковой «предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и т.д., а также костюмы директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания школьника лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей школьного дома условием наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома».

Воспитание, по мнению Н. Е. Щурковой – это создание нормальных, соответствующих культуре условий жизни ребёнка, позитивные влияния которых педагог усиливает, негативные - нейтрализует либо интерпретирует с позиции современной культуры.

Термин «воспитательное пространство» введён в категориальный аппарат отечественной педагогики Л. И. Новиковой (Л. И. Новикова, И. В. Кулешова, 1996)³, которая определяла его как «педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребёнка или определённое множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, малого или большого города, область)». Если среда в основе своей – данность, то воспитательное пространство, в трактовке Л. И. Новиковой, - результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причём деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

В научной школе Л. И. Новиковой воспитательное пространство рассматривается как специально сконструированный контекст развития личности ребёнка. При этом под контекстом понимаются все слои школьной реальности, которые вместе задают смысл происходящего.

По мнению Л. И. Новиковой «воспитательное пространство должно восприниматься детьми как собственное пространство, как ниша по отношению к тому, что лежит вне его».

В логике данных методических рекомендаций будет рассматриваться одна из основополагающих составляющих воспитательной среды – ее предметно-пространственное наполнение, воспитывающее предметное пространство.

Дети проводят в образовательных организациях значительную часть своей жизни, их учит и воспитывает все, что окружает в школьном здании, и очень важно помнить о том, что для становления личности ребенка, для его мотивации к познанию мира и получению знаний обязательна комфортная образовательная среда, создающая наилучшие условия для развития.

² Воспитание детей в школе. Щуркова Н.Е. - Москва: юная школа, 1998 год.

Новое воспитание в новой школе. Щуркова Н.Е. – Москва АРКТИ 2012 год.

Система достойного воспитания. Щуркова Н.Е. – ООО «Издательство АСТ», 2020 год.

³ Л.И. Новикова. Педагогика воспитания. Избранные труды. /Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. – М., 2009.

Четко сформулированные требования и методические рекомендации, по формированию и организации образовательного пространства, с учетом всех без исключения его аспектов, учитывающие особенности социально-экономической ситуации, существующие риски и вызовы, потребности современных детей в настоящее время отсутствуют.

Таким образом в вопросах формирования воспитывающего и социализирующего предметного и архитектурного пространства педагоги-новаторы вынуждены проявлять творчество и креативность.

Руководитель Центра разработки образовательных систем «Умная школа», профессор Московского института открытого образования, ведущий научный сотрудник лаборатории психологического мониторинга, профессор кафедры дифференциальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» (Москва), главный редактор журнала «Классное руководство и воспитание школьников» М.Р. Битянова полагает, что школьное здание перестает быть только инженерным сооружением. Теперь это составляющая образовательного процесса.

Умение формировать пространство, используя все возможности как здания, так и пришкольной территории, трансформируя помещения и классы, в которых можно проводить и уроки, и внеурочную деятельность, необходимо всем членам педагогической команды: администраторам и учителям, классным руководителям и специалистам в области воспитания.

Образовательное пространство — это все то, из чего состоит школа. Это архитектура, внутренние планировки здания, планировка и размеры классов и кабинетов, мебель, оборудование. Все эти составляющие взаимосвязаны и влияют на качество обучения и воспитания.

По мнению М. Р. Битяновой и ее коллег «еще лет 30 назад нас мало беспокоил размер вестибюля в школе. В настоящее время ситуация поменялась. В 21 веке, который называют эпохой большого дизайна, человек не столько познает мир, сколько в нем обустраивается. Поменялось представление о том, каким должно быть место, где мы живем, учимся и работаем. Человеку хочется свободного, функционального, наполненного воздухом пространства, которым получается управлять и трансформировать под свои нужды и

о Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению как образовательных, так и воспитательных, в том числе социализирующих целей. Главное — грамотно его обустроить.

е Образовательный смысл в жизни ребёнка несут не только учебники и уроки, но и общение со сверстниками и педагогами, школьные впечатления, и, конечно же, пространства, которые ребёнок осваивает.

о Одна из важнейших тенденций в устройстве школьного пространства — это его изменчивость и вариативность.

т Школа и детский сад должны представлять из себя индивидуальное и свободное общественно-культурное пространство, в котором ребёнок хочет находиться, в котором он может играть, гулять, учиться, развиваться, радоваться и постепенно становиться

Э

Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития. Л.Р. Битянова / Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва. МГППУ 2006. Текст электронный.-URL: <http://psychlib.ru/mgppu/b06/b06->

о
б
щ

взрослым. Такое пространство, которое ребенок, а затем и подросток будет готов с удовольствием осваивать по своей воле с первого дня пребывания до окончания выпускного класса.

Один из базовых принципов открытости пространства состоит в том, чтобы обеспечить доступ ко всем помещениям и кабинетам, в которых осуществляется образовательный и воспитательный процесс, а также, что очень важно и существенно, позволить ученикам осваивать их в свободное время.

Дети не должны стоять в очереди у закрытой двери столовой, спортзала, раздевалки, актового зала, и тем более – у закрытой двери школы в ожидании разрешения на вход.

Каждый из нас имеет право на личное пространство и потребность в нём. И школьное здание должно обеспечить возможность уединиться, побыть наедине со своими мыслями или поговорить с кем-то, не боясь быть услышанным, или, перекрикивая общие разговоры.

Архитектура современных школ и детских садов предполагает достаточно много нефункционального пространства, предусмотренного для проведения времени на перемене, организации зимних садов и отдыха.

Казалось бы, такой подход к школьной архитектуре соответствует мироощущению современного человека, но не для всех детей просторность автоматически означает комфорт. Наоборот, есть дети, которые теряются в таких пространствах, которым в них плохо. Например, дети с расстройством аутистического спектра.

Для обеспечения инклюзивности, с этими детьми нужна особая работа по адаптации к большим пространствам, в связи с чем вновь возникает потребность к диверсификации пространства — вместе с общей открытой территорией для ребёнка должно быть доступно пространство с камерной, предполагающей уединение, обстановкой.

Таким образом при проектировании пространства желательно соблюдать баланс открытости и психологической защищенности; публичности и возможности уединения; свободы движения и моторной саморегуляции (ограничений); функциональности и креативности трансформации при использовании пространства.

В случае, если образовательная организация придерживается принципов и правил закрытости, пытается быть аскетичной и строгой — дети испытывают дискомфорт, часто не хотят посещать школу, никакого развития не происходит, либо оно происходит за счет психологического здоровья участников образовательного процесса, что в конце концов сказывается на всем, в том числе и на образовательных результатах. Комфортность образовательной среды должна быть одним из главных ориентиров развития.

Современный тренд — это не только превращение в нечто более сложное образовательного пространства класса, но и превращение лестниц, коридоров, актовых залов — в полноценные образовательные и воспитывающие пространства.

Зонирование пространства в коридорах и рекреациях может создаваться с помощью ширм, переносных стендов или специальной планировки.

Переносные стенды и ширмы обладают огромным потенциалом, поскольку могут постоянно перемещаться, размещенная на них информация может актуализироваться, что может служить дополнительным источником для самообразования и самопознания.

При формировании воспитывающего предметного пространства необходимо учитывать следующие принципы:

Функциональность — это когда любое место в школе, даже лестницы и холлы, и коридоры, решает определенные образовательные и воспитательные задачи. Управление пространством с учетом этого принципа, открывает новые возможности и перспективы

использования не только пространства, но и каждой перемены, промежутка времени между сменами и каникулярного времени.

Например, если разместить помещения и кабинеты, в которых работают заместители директора по воспитательной работе, специалисты в сфере воспитания, а также творческие мастерские, предусмотренные Приказом №590, в одном коридоре, холле или рекреации, получится создать кластер с единым легко трансформируемым пространством, которое можно использовать для любых форм общения всех участников образовательного пространства.

Указанный подход чаще используется в дошкольных образовательных организациях, ценность такого подхода в школах заключается в возможности использования пространства в любое время: например, в случае если урок по какой-либо причине не состоялся, если ребята ожидают начала внеурочной деятельности, дополнительных занятий, и далее.

Безопасность. В целях предотвращения буллинга, иных подобных проявлений в подростковой среде, полезно проанализировать наличие темных закутков, «подлестниц» — сделать их проходными и открытыми для всех. Подвижные перегородки могут добавить света, ощущения открытости и защищенности.

Мобильность и способность к трансформированию позволяет быстро передвигать мебель и оборудование, устанавливать ширмы и перегородки: пространство можно максимально увеличить, можно зонировать, или оставить его малую часть для камерной, деликатной встречи или беседы.

Наличие мягких пуфов и кресел позволяет менять подходы к размещению участников происходящих событий: иногда необходимо размещение рядом детей и родителей, иногда всех присутствующих необходимо разделить на группы и команды, мероприятия бывают серьезными и веселыми, дети и взрослые могут сидеть на стульях, а могут сидеть прямо на полу, и таких примеров множество.

Возможность трансформирования пространства позволяет наладить индивидуальный подход и к детям с особенностями развития. Например, ребенку, который устает и начинает мешать другим, можно выделить личное, комфортное для него пространство, частично огородив его ширмой или переносной перегородкой.

Изменить планировку построенных ранее образовательных организаций безусловно невозможно. Но и в типовой, самой обычной школе можно видоизменить актовый зал, сделать его более комфортным и современным: поменять рассадку, добавить проходы в центре или убрать часть кресел и сделать танцпол.

Именно творческий подход к формированию образовательного пространства во всех его аспектах, формирование позитивных и доброжелательных отношений между членами педагогического коллектива и обучающимися, а также их родителями, позволяют создать условия для успешной социализации и адекватного развития личности каждого ребенка.

О кадровом обеспечении психологической службы и организации пространства для работы педагога-психолога образовательной организации

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые

предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года (далее – Концепция), исполнения плана мероприятий по реализации Концепции, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2018 год, разработан и утвержден Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План реализации Концепции).

Психологическая служба каждого субъекта Российской Федерации в ответ на вызовы времени призвана существенно обновить цели и задачи, ценностно-смысловые и организационные основы своей деятельности, определяя адекватные объективным требованиям приоритеты, содержание, технологии и стандарты качества психологических услуг.

Согласно приказу Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» для осуществления трудовых функций педагога-психолога установлен 7ой уровень (подуровень) квалификации. Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 года №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» в отношении 7-го уровня квалификации определены полномочия и ответственность работника: «Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений. Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений». Исполнение этого норматива предполагает отказ от практики передачи специалисту обязанностей, не соответствующих уровню его квалификации, а также при согласовании руководителя образовательной организации – привлечение педагога-психолога к принятию управленческих решений, включение в управленческую команду (19).

В целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве Министерством просвещения Российской Федерации рекомендуется следующий расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета одна штатная единица педагога-психолога:

на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях; на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях; на 500 обучающихся в профессиональных образовательных организациях (19).

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по

одной штатной единице педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Указанный норматив утвержден приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с Пунктом 21 Плана реализации Концепции (15) в январе-марте 2022 года проведены мониторинговые исследования и анализ прогнозной потребности психологической службы в кадровом обеспечении, потребности в повышении квалификации, прохождении переподготовки специалистов, анализ результатов которых приведен ниже.

№	Показатель	ОО	ДОО + ОО с дошкольни ми группами	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
1	Количество штатных единиц педагогов-психологов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)	656	529	39	74
2	Количество фактически замещенных штатных единиц педагогов-психологов (ставок)	578	397,5	36	56
3	Количество педагогов-психологов, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)	562	474	31	60
4	Количество педагогов-психологов, фактически замещающих 2 ставки (человек)	30	23	2	0
5	Количество педагогов-психологов, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)	167	77	7	9
6	Количество педагогов-психологов, фактически замещающих 1 ставку (человек)	228	208	21	40
7	Количество педагогов-психологов, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)	79	56	1	5
8	Количество педагогов-психологов, работающих по совмещению/совместительству (человек)	116	96	3	13
12	Количество педагогов-психологов в возрасте до 30 лет (человек)	125	76	7	17
13	Количество педагогов-психологов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)	406	367	21	40
14	Количество педагогов-психологов в возрасте старше 55 лет (человек)	31	31	3	5
15	Количество педагогов-психологов, имеющих стаж работы до 1 года (человек)	70	52	3	5

16	Количество педагогов-психологов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)	232	255	13	30
17	Количество педагогов-психологов, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)	260	173	15	27

Таким образом, учитывая общее количество несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях расчетная численность педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, реализующих как основные, так и адаптированные образовательные программы, должна составлять:

№	Показатель	ОО	ДОО + ОО с дошкольными группами	ОО для детей с ОВЗ
1.	Общее количество обучающихся (человек)	226586	107235	2651
1.1.	количество нормотипичных детей в школе (человек)	217574	98986	0
1.2.	количество детей с ОВЗ	9012	8249	2651
2	Рекомендован следующий расчет численности детей на 1 педагога-психолога (человек)			
2.1.	нормотипичных	300	200	-
2.2.	детей с ОВЗ	20	20	20
3.	Необходимое количество педагогов-психологов согласно рекомендуемому расчету, из них	1175	907	133
3.1.	для работы с нормотипичными детьми	725	495	-
3.2.	детьми с ОВЗ	450	412	133
4.	Общее фактическое количество педагогов-психологов (штатных единиц)	656	525	74
5.	Общее фактическое количество педагогов-психологов (человек)	562	474	60

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, обеспечивающих психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе отдельных категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации.

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных современными вызовами и рисками, предполагает активное профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы общеобразовательной организации с педагогическим коллективом, наличие профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность организации деятельности в междисциплинарных командах.

В соответствии с номенклатурой (11) педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником. Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования (включая программу воспитания) включены: вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Указанные условия могут быть реализованы профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог» (16), а именно: педагогами-психологами, психологами общеобразовательных организаций (19).

В соответствии с законодательством профстандарт устанавливает квалификационные требования к образованию и опыту работы педагога-психолога, а также определяет (если требуется) особые условия допуска к работе, в связи с чем работодателю рекомендуется оценивать квалификацию специалиста на основе профстандарта. В этой связи необходимо напомнить, что в соответствии с профстандартом у педагога-психолога (психолога образовательной организации) должно быть высшее образование по профилю профессиональной деятельности, указанной в стандарте (19).

При этом необходимо учитывать, что если педагог-психолог, работающий в общеобразовательной организации, имеет высшее образование, не соответствующее ни одному из заявленных в профессиональном стандарте кодов Общероссийского классификатора специальностей по образованию, то данный специалист имеет потребность и должен иметь возможность получить дополнительное профессиональное образование (в том числе, если нужно, получить профессиональную переподготовку с дополнительной квалификацией). В том случае, если у специалиста отсутствует высшее образование, то он имеет потребность в профессиональном образовании (высшем образовании по профилю профессиональной деятельности) (19).

Согласно проведенному мониторингу педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях автономного округа, имеют следующую профессиональную подготовку:

№	Показатель	ОО	ДОО + ОО с дошкольными группами	ПОО СПО	ОВЗ
1	Общее количество педагогов-психологов (человек)	562	474	31	60
2	Количество педагогов-психологов, имеющих высшее психологическое образование (человек)	524	430	28	54
3	Количество педагогов-психологов, прошедших переподготовку по специальности "психология" (человек)	109	92	7	15

4	Количество педагогов-психологов, обучающихся в настоящее время по специальности "психология" (человек)	14	7	0	1
---	--	----	---	---	---

Профстандарт может быть применен работодателем как методический документ при определении должностных обязанностей педагога-психолога. Система описания профессиональной деятельности в профстандарте основана на требованиях Федерального закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и включает две обобщенные трудовые функции «А» и «Б».

В структуре обобщенной трудовой функции «А»: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в образовательных организациях.

В структуре обобщенной трудовой функции «В»: «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» описывается специфика содержания трудовой деятельности педагогов-психологов (психологов), работающих в ППМС-центрах.

Учитывая указанное выше, руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется предусмотреть:

анализ требований профстандарта к квалификации работников;

анализ соответствия уровня образования и практического опыта работников требованиям профстандарта для данного вида деятельности;

определение условий выявления и освоения работниками компетенций, заявленных в профстандарте, в том числе предусматривающих персонализированный подход к профессиональному развитию специалиста, дополнительному профессиональному образованию;

определение потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании в целях приведения квалификационных характеристик работников и их компетенций в соответствие профстандарту;

формирование профессионального запроса на профессиональное или дополнительное профессиональное образование работников в соответствии с требованиями профстандарта и с учетом уровня образования специалиста, стажа работы в данной области, специфики его организации, индивидуальных профессиональных интересов и возможностей;

организацию профессионального или дополнительного профессионального образования по приведению в соответствие квалификационных характеристик и компетенций работников требованиям профстандарта.

Согласно проведенному мониторингу образовательными организациями предоставлены следующие сведения о прохождении педагогами-психологами курсов повышения квалификации:

	Показатель	ОО	ДОО + ОО с дошкольными группами	ПОО	ОВЗ
1.	Общее количество педагогов-психологов (человек)	562	474	31	60
2.	Количество педагогов-психологов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)	311	259	18	30
3.	Количество педагогов-психологов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)	374	305	21	40
4.	Количество педагогов-психологов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)	246	175	17	24

Согласно проведенному мониторингу в трех образовательных организациях автономного округа работают педагоги-психологи, имеющие ученую степень:

Наименование муниципального образования	Полное наименование образовательного учреждения	Количество педагогов-психологов, имеющих ученую степень (звание) (человек)
Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»	1
Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов"	1
Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	1

Современная трехуровневая (региональный, муниципальный, институциональный) психологическая (психолого-педагогическая, социально-психологическая и далее) служба системы образования является социальным ресурсом развития региона и опирается в своем развитии на ряд важных принципов, в том числе касающихся формирования образовательной среды:

- организация образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, предлагающей условия для творческой самореализации обучающихся;

- реализация системы мер по поддержанию воспитательного потенциала образовательной среды – организация насыщенной образовательной среды, в том числе ее предметной составляющей;

- обеспечение условий вариативности образовательной среды – организация образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений;

- обеспечение защиты персональной и личной информации обучающихся и педагогов от несанкционированного доступа, защищенность от негативной информации – соответствие используемой информации в образовательном процессе государственному нормативно-правовому регулированию в области защиты обучающихся от негативной информации (21), в том числе при обращении в психологическую службы за оказанием различного рода содействия.

Кабинет психолога – один из компонентов образовательной среды, – это место, где любой член детского или взрослого коллектива может найти помощь и поддержку, и даже укрыться на некоторое время от проблем и бед.

В настоящее время, к сожалению, возможности образовательных учреждений не всегда позволяют в полной мере удовлетворить существующие требования к рабочему месту психолога в системе психологической службы образования.

Согласно содержанию направлений деятельности психологической службы кабинет психолога должен состоять из нескольких комнат, имеющих различную функциональную нагрузку, и отвечать ряду очевидных и необходимых для организации эффективной работы требований.

Как правило, в реальности учреждение может выделить для работы психолога только одно помещение. Тем не менее, как показывает практика, в ряде образовательных организаций автономного округа кабинет психолога включает в себя два, три и даже четыре помещения.

№	Показатель	ОО	ДОО	Дошкольные группы
1.	Количество организаций	286	260	94
2.	Количество отдельных кабинетов	361	375	45
3.	Количество организаций, в которых кабинеты педагогов психологов имеют площадь:			
3.1	менее 10 кв.м.	12	7	4
3.2.	суммарную от 10 до 100 кв.м.	238	223	40
3.3.	суммарную площадь более 100 кв.м	7	9	0
4.	Количество организаций, в которых кабинеты педагогов-психологов отсутствуют	29	21	1

Помимо общих организационных требований при создании специализированного кабинета детского психолога следует руководствоваться специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета.

Кабинет психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, одновременно кабинет психолога – часть развивающей предметной среды, элемент образовательного и воспитательного пространства, подчиняющийся

важным закономерностям эргономики развивающейся деятельности детей и подростков в соответствии с особенностями возрастного развития.

В образовательном учреждении, где дети проводят значительную часть времени, один, или (в лучшем случае) два-три психолога являются значимой, а порой центральной частью жизнедеятельностной среды всех участников образовательного процесса. И эта среда должна содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка, комфортность пребывания в образовательной организации.

Желательно расположить кабинет психолога на первом этаже здания, в таком месте, или в такой рекреации, где вход в кабинет не просматривается явно, так как к психологу за оказанием содействия могут обращаться дети, педагоги, и родители, в большей части случаев не желающие афишировать посещение указанного специалиста. Нахождение кабинета в центре школьного коридора, там, где во время перемен бывает много детей, может стать препятствием для обращения к психологу.

Особое внимание необходимо уделить вопросам, касающимся звукоизоляции помещения. Шум и крики детей, доносящиеся из коридора, не позволят создать доверительную и комфортную обстановку, результат работы будет ожидаемо негативным.

Также недопустима возможность прослушивания бесед и разговоров, происходящих в кабинете психолога. В ходе работы и дети, и взрослые могут плакать, громко разговаривать и даже кричать. Услышанное случайно посторонним человеком, особенно несовершеннолетним, может стать поводом для насмешек, моббинга и буллинга.

Во время проведения индивидуальных и групповых консультаций и занятий на входной двери необходимо вывешивать предупреждение о соблюдении тишины и конфиденциальности.

Кабинет не может быть проходным или смежным, даже если смежным является кабинет социального педагога, логопеда или дефектолога. Психологическое сопровождение, консультирование и индивидуальная работа предполагают крайне деликатное и бережное отношение к обратившимся, вмешательство в процесс взаимодействия не только не желательно, но и крайне опасно: ситуация может усугубиться, и повторное обращение, в связи со сложившимся недоверием, будет исключено.

Нахождение в кабинете психолога должно быть комфортным и приятным. Помещение должно быть теплым и хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура от 20 до 23° С.

В кабинете рекомендуется использовать комбинированное освещение. До и после проведения восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий необходимо применять обычное верхнее освещение; во время специальных занятий — включать боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше направлять на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

Реализация комплекса психокоррекционных и восстановительных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета.

Минимальные требования к материально-техническому оснащению кабинета педагога-психолога предусмотрены Приказом № 590 (12):

Подраздел 11. Комплекс оснащения кабинета школьного психолога
1.11.5. Стол модульный, регулируемый по высоте
1.11.6. Стул ученический, регулируемый по высоте
1.11.7. Кресло детское с подлокотниками
1.11.8. Система (устройство) для затемнения окон
Технические средства
Дополнительное вариативное оборудование
1.11.9. ЖК панель с медиаплеером
1.11.10. Сетевой фильтр
1.11.11. Система видеозаписи
1.11.12. Система аудиозаписи
1.11.13. Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)
1.11.14. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Общее и вспомогательное оборудование
Дополнительное вариативное оборудование
1.11.15. Сенсорная комната
1.11.16. Комплект аудио-, видеозаписей
1.11.17. Набор игрушек и настольных игр
1.11.18. Набор материалов для детского творчества
1.11.19. Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями
1.11.20. Массажное кресло
1.11.21. Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола
Специализированная мебель и системы хранения
Дополнительное вариативное оборудование
1.11.1. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой
1.11.2. Кресло учителя
1.11.3. Ящик для картотеки
1.11.4. Шкаф, закрытый с витринами

Для кабинета педагога-психолога обязательно должно быть отведено отдельное помещение или отдельный класс площадью не менее 25-30 кв. м. для того, чтобы одновременно в нем могли разместиться не менее 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях, желательно в трансформируемом пространстве.

Использование подвижных перегородок, декоративных занавесей, подвесного потолка и расстановки мебели позволяет моделировать пространство: уменьшать до камерного (например, для бесед, консультаций, индивидуальной психологической разгрузки) и увеличиваться при проведении игротерапии, занятий по психокоррекции.

В том случае, если для работы педагога-психолога (нескольких педагогов-психологов) выделен лишь один кабинет, для реализации деятельности в полном объеме администрацией образовательной организации должна быть предусмотрена возможность использования для организации работы педагога-психолога и других помещений, с учетом необходимости зонирования деятельности.



Кабинет педагога-психолога. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск

Согласно федеральным государственным стандартам кабинет психолога должен быть легко трансформируемым и доступным, в нем должны быть соблюдены все требования СанПиНа, нормы и правила безопасности.



Кабинет педагога-психолога. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Ханты-Мансийск

Сложная зональная организация рабочего пространства для работы педагога-психолога в идеальном варианте предполагает наличие нескольких, специальным образом оборудованных комнат. При отсутствии в образовательной организации достаточного количества кабинетов, целесообразно деление кабинетов на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.



Зонированный кабинет педагога-психолога. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №32, г. Сургут



Зонированный кабинет педагога-психолога. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №32, г. Сургут



Рабочая зона для проведения подгрупповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, диагностических обследований.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа», пгт. Излучинск

Зона ожидания выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно устроиться и подождать. Желательно разместить в ней информационные стенды, библиотечку со специальной психолого-педагогической литературой для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. В ходе работы педагога-психолога с ребенком родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (например, заполнять анкеты, опросники и т. д.).

Зона первичного консультирования. Здесь должен находиться письменный стол, несколько стульев, компьютер, принтер, шкаф с необходимой профессиональной документацией, методиками, архивами и т.д. Зона консультаций — оформляется максимально комфортно, чтобы ребенок или взрослый мог провести в этой зоне достаточное количество времени. Здесь могут располагаться уютные кресла, журнальный столик, лампы.

Если позволяет площадь помещения, здесь могут находиться несколько столов — **зона для групповой работы.** Эта зона предназначена для проведения обследования и диагностики, поэтому здесь не должно быть лишних предметов, ярких деталей, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться, выполнять задание психолога. Все необходимое для работы психолога находится в удобных ящиках. Здесь проходит диагностика и обследование.

Зона развития эмоциональной сферы или игровая зона, служит для развивающей и коррекционной работы. Здесь уместно яркое оформление и большое разнообразие игрушек. Зона игровой терапии особенно важна при работе с детьми. Как правило, в этой зоне укладывают мягкое напольное покрытие, размещают коробки с игрушками, место для рисования, лепки, другого творчества.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения – это зона, в которой ребенок или взрослый сможет расслабиться и освободиться от психоэмоционального напряжения. Способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения могут мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, негромкое звучание спокойной музыки.



Зона для работы на световых столах по программе «Я рисую на стекле».
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская
общеобразовательная начальная школа», пгт. Излучинск

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшую палатку или домик-теремок. В небольшом кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами.

Желательно, чтобы в зависимости от психологических задач пространство кабинета можно было преобразовывать в новые формы, изменяя его по высоте, объему, цветовому, световому и звуковому оформлению.



Зона для игр и релаксации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32, г. Сургут

Так, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №32, г. Сургут, комната психологической разгрузки — это своего рода окружение, призванное дать ребенку спокойствие, ощущение безопасности. Общая площадь кабинета 92 кв. м., располагается на втором этаже школы. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу. Условно оборудование сенсорной комнаты разделено на функциональные блоки: релаксационный и активационный. Сухой бассейн с мягкими стенами наполнен пластиковыми шариками диаметром 8 см. Сухой бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Панно «Звездное небо» представляет панно в виде звездного неба, в котором периодически мерцают звездочки. Хорошее средство для зрительной стимуляции. Также имеется бизборд и другие средства коррекции эмоционального состояния.

Таким образом пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Учитывая отсутствие единых требований и обязательных для исполнения методических рекомендаций, каждая образовательная организация имеет возможность проявить творческий и креативный подход к оборудованию и оформлению кабинета педагога-психолога, осознавая востребованность и эффективность деятельности психологической службы в достойных и комфортных для всех участников образовательного процесса условиях.

Возможные варианты организации рабочего пространства, для оборудования кабинета педагога-психолога в образовательной организации предложены на сайте: <https://5psy.ru/obrazovanie/kabinet-pedagoga-psihologa.html>

Заключение

Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации требует системного подхода к формированию структуры управления, кадрового обеспечения, в том числе специалистами в области воспитания.

Эффективная воспитательная работа педагогического коллектива под руководством целеустремленного четко понимающего цели и задачи директора, предусматривает наличие команды единомышленников – администраторов образования, педагогов, специалистов психологической службы и специалистов в области воспитания.

Нынешние вызовы определяют особую роль и миссию заместителей директора по воспитательной работе, их статус в образовательной организации должен рассматриваться на уровне первого заместителя директора образовательной организации. Особые требования должны предъявляться к личности и гражданской позиции каждого из них.

На основе требований действующих профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в рекомендациях обоснован вывод о необходимости подбора и комплектования кадров, их профессиональной подготовки и повышения квалификации.

В направлении совершенствования системы подготовки специалистов, владеющих компетенциями, в том числе межпрофессиональными, и способных к командной работе, перед органами власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций уже сейчас представляются актуальными следующие задачи:

- анализ потребностей в специалистах для работы в образовательной организации и формирование запроса на обучение этих специалистов (дополнительное профессиональное образование) по востребованным направлениям подготовки с учетом требований профессиональных стандартов;

- привлечение в профессию лиц, мотивированных к деятельности в системе воспитания и психологической службы образования, включая систему допуска к профессиональной деятельности, обеспечивающую объективную оценку и установление минимально допустимого уровня квалификации работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, а также наличия у них требуемых межпрофессиональных компетенций;

- создание и развитие службы сопровождения различных групп детей, в том числе, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает воспитательный процесс, уже само по себе являлось средством воспитания, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Решение этих задач требует решительного принятия соответствующих управленческих решений и станет важным звеном в совершенствовании деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях, условием организации эффективной системной работы с целевыми группами обучающихся.

Нормативная база:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована СССР 15.09.1990).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
7. План реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р.
8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.01.2022 №10-П-22 План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 10.01.2017 №10н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
11. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
14. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.
15. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017».
16. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

17. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
18. Приказ Министерства Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Российской Федерации».
19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
20. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
21. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».